

表 5-1

111 學年度臺中市烏日區 五光國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、111 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

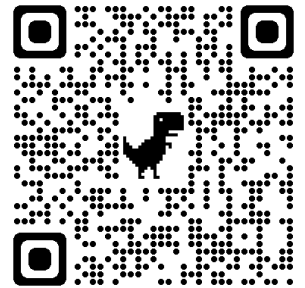
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

111 學年度臺中市烏日區 五光 國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 8/28 111/ 11/5	第壹單元我長大了 第貳單元生活小點滴	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字 100~500 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 6-I-3 仿寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 100~500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-5 100~300 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	口語 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/ 11/6 112/ 1/20	第參單元故事 夢工廠 第肆單元美好的 時光	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國字 100~500 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	性別平等教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 100~500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第二次定期評量							

111 學年度臺中市烏日區 五光 國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/ 8/28 111/ 11/5	第一單元 歡樂 好時光 第二單元 人物 寫真	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少300-800字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-3 能在提示下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-4 在協助下掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-3 透過結構和步驟化學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 300-800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 仿寫各種基本句型。(調) Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>家庭 教育</p> <p>環境 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/ 11/6 112/ 1/20	第參單元故事 夢工廠 第肆單元美好的 時光	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少300-800字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 在協助下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-3 透過結構和步驟化學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	口語 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 300-800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 仿寫各種基本句型。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。				
第二次定期評量							

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市烏日區 五光 國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/12 112/4/22	第壹單元 心情溫度計 第貳單元 特別	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。	口語 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的禮物	4-I-1 認識常用國字 100~500字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔 助識字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀 文本(調)。 5-I-4 了解文本中的重要 訊息(調)。 5-I-7 透過圖片觀察、運 用簡單的預測、推論等策 略，找出句子和段落明示 的因果關係，理解文本內 容(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句 子(調)。 特學 1-I-9 依據指示標 記學習重點。 特學 1-I-14 利用各種輔 助訊息了解文意。 特學 3-I-3 在指導下進 行學習活動或運用學習工 具。	觀察 評量 作業 評量		家庭 教育	<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 100~500 個常用字 的字形、字音和字義 (調)。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 特學 A-I-4 增加學習印 象的方法 特學 A-I-7 語句、短文 或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或 工具的示範。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	第參單元 語文百寶箱 第肆單元 我喜歡	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能仿說或理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字100~500個字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解(調)。 5-I-7 透過圖片觀察、運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 100~500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣</p>					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與意義。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第二次定期評量							

**111 學年度臺中市烏日區 五光 國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/12 112/4/22	第一單元擁抱 正能量 第二單元文化 廣角鏡	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並簡易說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提升表達意見的主動性。(調) 4-II-1 認識常用國字500~800字(調) 4-II-3 會利用書面或數	口語 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 在視覺和口語提示下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (調) 6-II-4 書寫記敘和應用作品。(調) 6-II-5 仿寫童詩。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
			學習內容 Ab-II-1 500~800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	第三單元科技 無極限 第四單元故事 變裝秀	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並簡易說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 4-II-1 認識常用國字500~800字(調) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(調) 5-II-8 在視覺和口語提示下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-4 書寫(語音輸入)記敘和應用作品。(調) 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口語 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 500~800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 簡要的各類文句的語氣與意義。(調) 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量								

表 5-3-I

111 學年度臺中市烏日區 五光國民小學第一學期特殊教育
 (身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目
 (四年級數學解題-每週兩節)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/9/30	數學概念一點通 -因數與倍數 -擴分、約分和通 分 (10 節)	學習 表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	口語 評量 實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-C2	環境 教育 家庭 教育
			學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-I-3 多感官的學習訊息			
六 ~ 十	111/10/3 111/11/4	考試策略大進擊 -試讀考卷 -題型分析 -作答技巧 (10 節)	學習 表現	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間	口語 評量 實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-A3 特學- E-B1	科技 生涯 規劃
			學習 內容	學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/7 111/12/9	應用解題快易通 乘法和除法 整數四則運算 (10 節)	學習 表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	口語 評量 實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-B1	資訊 生涯 規劃
			學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-I-3 多感官的學習訊息			
十六 ~ 二十一	111/12/12 112/1/20	考試策略大進擊 -試讀考卷 -題型分析 -作答技巧 (10 節)	學習 表現	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現	實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-B1 特學- E-C1	科技 資訊
			學習 內容	特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市烏日區 五光國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——學習策略科目
(四年級數學解題-每週兩節)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/17	幾何應用大王國 -體積 -容積 (10 節)	學習 表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度	口語 評量 實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-C2	環境 教育 家庭 教育
			學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整			
六 ~ 十	112/3/20 112/4/21	考試策略大進擊 -試讀考卷 -題型分析 -作答技巧 (10 節)	學習 表現	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現	口語 評量 實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-B1	資訊 生涯 規劃
			學習 內容	特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/24 112/5/26	生活數學智慧王 -列式與解題 -比率與百分率 (10 節)	學習 表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度	實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-B1 特學- E-C1	科技 資訊
			學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/5/29 112/6/30	考試策略大進擊 -試讀考卷 -題型分析 -作答技巧 (10 節)	學習 表現	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤 並列出可能解決方法 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習 過程及結果 特學 2-III-4 正向分析自己的學習 表現	實作 評量 觀察 評量	特學- E-A2 特學- E-B1 特學- E-C1	科技 資訊 生涯 規劃
			學習 內容	特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。