

表 1

111 學年度臺中市烏日區五光國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校前身為臺中縣烏日鄉烏日國民學校五光分校，於民國 48 年 9 月獨立為臺中縣烏日鄉五光國民學校；民國 57 年 8 月實施九年國民義務教育，校名改稱臺中縣烏日鄉五光國民小學；民國 99 年 12 月 25 日因臺中縣、臺中市合併升格為院轄市，校名改稱臺中市烏日區五光國民小學。民國 101 年 8 月 1 日奉准附設幼兒園。

現有校地 1.3225 公頃，校園環境優雅，綠意盎然，目前國小部學級編制 6 班，附設幼兒園 1 班，學區均為傳統農業型老舊社區，民風淳樸，家長關心教育，惟因尚未都市計劃及限建因素，發展停滯多年，人口逐年遞減。甫於 107 年 12 月 2 日舉辦 60 週年校慶，雖然人數逐年遞減，但全體教師仍積極努力，於 108 學年第二學期募款試辦全日制教學，漸有學生回流。

(一) 111 學年度班級數

學生基本資料 全校班級數：6 班 全校學生數：54 人				
類別	普通班			
年 級	班級數	男生數	女生數	小計
一	1	6	6	12
二	1	1	4	5
三	1	4	3	7
四	1	2	2	4
五	1	6	6	12
六	1	9	5	14
合計	6	28	26	54

(二) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師/ 護士	職員	行政助理	保全
人數	1	5	6	1	1	1	2
合計	18						

二、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 11 人，加上校長共計 12 人，其中碩士學歷 10 人 (83%)、學士 2 人 (17%)。

111 學年度 編制正式 教師人力 結構	教師學歷				
	博士	碩士	大學	專科	
	0	10	2	0	
	教師年齡結構				
	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲以上
	0	0	6	5	1
	任教年資				
	5 年以下	6-10 年	11-15 年	15-20 年	20 年以上
	0	0	0	5	7

(二) 校內重要設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市烏日區光明路 40 號	(2) 校地面積	13225 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	☒ 高年級教室共 2 間、中年級 2 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 8 間 連接校園網路共 10 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 4 間 連接校園網路共 4 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	☐ 有 ☒ 無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 144 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 10067 冊， 期刊共 5 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 240 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 1 部		

各班教室皆設置有電腦、電子白板及液晶投影機，專設電腦教室及「E化專科教室」，110學年度3-6年級都會完成智慧教室的配備裝設。校內自行建置無線網路，添購並搭配14部平板電腦可供師生教學上使用，創造更多元便利的教學環境。不但充實教師在教學上的運用，更帶領學生活用資訊設備。

(三)學校課程

本校學區為傳統農業型老舊社區，民風淳樸，惟因尚未都市計劃及限建因素，發展停滯多年，人口逐年遞減。學生家庭多屬文化不利，家長大多為藍領階級，學生有原住民6人、低收2人、中低7人、外配4人、單親9人，加上身心障礙學生，所以弱勢學生（28位）超過本校學生數6.3成，許多家長對於子女的學習活動無力參與，因此孩子「學習」的重任轉移到學校。多數父母連孩子基礎課業都無暇顧及，學生整體學習能力與市區相較，實有略遜一籌的現象。課程、教學與學生學習現況概述如下：

1. 課程發展：依據教育部課程綱要，成立校內課程發展委員會規劃課程上課內容，並討論出學校願景；健康、人文、負責、尊重、創新五大主軸，搭配108新課綱實施，持續發展並建立有系統的校訂課程。
2. 教師教學：老師教學認真，守規有禮，善用資訊媒體教學，教師已開始學習資訊融入教學，但學生社經背景等因素，家中資訊設備不足，學習意願也較低，不喜歡提問，上課容易分心，加上家長無力顧及，老師教學辛苦且常有無力感，多數時間用在學生的基本作業上，往往無暇顧及課程中加深加廣的部分。
3. 學生學習：學校每個年級僅一班，正常化教學，雖然人數不多，但程度差異大，學習動機較為薄弱。雖然本校針對學習低成就的學生，在學期中、寒假、暑假都開了國、英、數的學習扶助班，但根據巡堂記錄與教師訪談得知，學生的學習興趣普遍不佳，動機低落，回家課業也無心習寫，往往需要老師緊迫盯人才會完成。所幸學生純樸善良，願意聽從老師教導，無頑劣不受教之情形發生。校內有幾位特殊教育學生，皆有申請特教巡輔老師協助成長，讓學生能在回歸主流的正常化教學中，獲得積極差別化的適性學習。

(三-1) 教學績優特色

歷年來，本校在藝文、健體領域有很好的表現，例如：舞蹈、直笛與跳繩（體適能）等，經過逐步推動，結合社區與在地環境，專注集中投入資源、學習與實踐，不斷顯現具體績效，茲以表列簡述如下：

項 目	時 間	事 蹟
舞蹈	102年5月	受邀參與前竹社區母親節頒獎活動表演「姊姊」
	102年11月	55周年校慶會發表舞碼「帥員外與俏姑娘」及「活力四射」
	103年11月	參與台中市學生舞蹈比賽民俗舞獲甲等

	104 年 6 月	參與台中市校園創意 SHOW 表演，深獲好評
	104 年 11 月	參與台中市學生舞蹈比賽民俗舞獲甲等
	105 年 5 月	受邀參與光明里母親節表揚大會活動表演
	105 年 9 月	至臺中市國家歌劇院參與藝術辦桌擂臺活動
	107 年 11 月	全國學生舞蹈比賽台中市初賽民俗舞甲等
	109 年 11 月	全國學生舞蹈比賽台中市初賽民俗舞丙組第二名
	110 年 11 月	全國學生舞蹈比賽台中市初賽民俗舞丙組第三名
直 笛	102 年 11 月	102 學年全國學生音樂比賽台中市初賽優等
	103 年 4 月	102 學年度全市直笛比賽合奏甲等、重奏第三名、獨奏甲等
	103 年 11 月	103 學年全國學生音樂比賽台中市初賽合奏第二名
	104 年 4 月	103 學年度全市直笛比賽合奏第二名、獨奏第三名
	105 年 4 月	臺中市師生直笛吹奏比賽合奏第三名、重奏第三名、獨奏第一名
	106 年 4 月	臺中市師生直笛吹奏比賽合奏第三名、重奏第二名、獨奏甲等
	107 年 4 月	臺中市師生直笛吹奏比賽合奏第三名、重奏第一名、獨奏第一名
	108 年 4 月	臺中市師生直笛吹奏比賽合奏第三名、重奏甲等、獨奏甲等
	109 年 4 月	臺中市師生直笛吹奏比賽獨奏第三名(因應新冠疫情，僅辦理獨奏比賽)
	110 年 5 月	臺中市師生直笛吹奏比賽獨奏甲等(因應新冠疫情，僅辦理獨奏比賽)
健體 領域	105 年 3 月	臺中市分區跳繩比賽團體高年級組第三名、中年級組第三名
	106 年 3 月	臺中市分區跳繩比賽團體高年級組第三名、中年級組第二名
	106 年 9 月	臺中市提升體適能績優學校
	107 年 3 月	臺中市分區跳繩比賽團體高年級組第三名、中年級組第三名
	107 年 7 月	辦理臺中市假期體育育樂營活動榮獲優等
	108 年 4 月	臺中市 108 年度主委盃法式滾球大賽高女組殿軍
	109 年 11 月	臺中市 109 年度議長盃法式滾球大賽高男組第五名
	109 年 11 月	臺中市 109 年度議長盃法式滾球大賽高女組第四名

(四)110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

首先推動國語科適性教學及學生國語素養提升，國語為所有學科之本

- (1)校內組成「國語科適性教育學習推動小組」(至少 3 人)，由校長擔任召集人，並定期開會以規劃與執行本計畫。
- (2)行政端邀請各領域適性教育學習專家或學者，到校進行至少八次的「語文適性教學工作坊」講座，提升教師專業知能。
- (3)校內成立國語文適性教學教師專業社群，除滾動式修正因材網融入語文教學的方式外，並針對學習課程內容與文本，共同進行備課、觀課、議課。
- (4)校長、教務主任及教師需參加本計畫所辦理的「語文適性教學工作坊」課程滿 21 小時。
- (5)參與教師需在國語文學習領域，每月至少擇兩節課時間，進行國語文適性教學。參

與教師應組成專業學習社群，聚焦於課堂教學研究，共同進行備課與教案設計，實際於課堂上實施教學，並進行觀課、回饋與檢討。

2. 實施內容與方式

- (1) 國語文適性教學工作坊 1-因材網操作與運用
- (2) 校內國語文適性教學教師專業社群研討（一）：1. 討論適合本校學生的因材網融入語文教學的方式。2. 共同備課、議課：低年級針對注音符號、筆畫與筆順，進行適性教學進行討論；中年級除識字與寫字能力外，增加閱讀能力、語句、段落、篇章結構之文本討論；高年級增加寫作能力與各文體表述方式之呈現。
- (3) 國語文適性教學工作坊 2-因材網教學導入：國語文翻轉教學
國語文適性教學工作坊 3-因材網教學導入：國語文翻轉教學共同備課、議課與專業對話。
- (4) 進行國語文適性教學公開觀課活動（一）
- (5) 校內國語文適性教學教師專業社群研討（二）：1. 因材網融入語文教學的方式滾動修正。2. 共同備課、議課：低年級針對字形、字音、字義、查字典教學文本課程進行討論；中年級針對多音字、語境意、詞義、句意文本教學進行討論；高年級針對語句組織、段落結構文本教學進行討論。
- (6) 國語文適性教學工作坊 4-因材網教學導入：國語文補救教學
- (7) 國語文適性教學工作坊 5-因材網教學導入：國語文補救教學共同備課、議課與專業對話
- (8) 進行國語文適性教學公開觀課活動（二）
- (9) 校內國語文適性教學教師專業社群研討（三）：1. 因材網融入語文教學的方式進行滾動修正。2. 共同備課、議課：低年級針對字型結構之教學文本進行討論；中年級針對成語、段落、篇章教學文本進行討論；高年級針對語法、篇章教學文本進行探討。
- (10) 國語文適性教學工作坊 6-因材網教學導入：國語文自主學習
- (11) 校內國語文適性教學教師專業社群研討（四）：1. 因材網融入語文教學的方式進行滾動修正。2. 共同備課、議課：低年級針對段落訊息、篇章故事訊息教學文本進行討論；中年級針對成語、段意故事、篇意故事教學文本進行討論；高年級針對語句組織、段落組織、篇章組織教學文本進行探討。
- (12) 國語文適性教學工作坊 7-因材網教學導入：PISA 合作問題解決能力-閱讀策略
- (13) 校內國語文適性教學教師專業社群研討（五）：1. 因材網融入語文教學的方式進行滾動修正。2. 共同備課、議課：低年級針對段落訊息、篇章故事訊息教學文本進行討論；中年級針對成語、段意故事、篇意故事教學文本進行討論；高年級針對各類修辭、文體（議論文、說明文）教學學文本進行探討。

3. 成果運用與成效：

全校教師經由學習共備，加入科技計畫評量，所有教師均能運用前瞻教室設備及因材網融入教學，結合國立台中教育大學的推動，目前數學科成效卓著，110 年六月科技化評量篩選測驗，六年級的原未通過率提升至 74%，所有教師均能配合課程計畫並加深加廣，提升學生主動學習的意願，並融

入素養教學。

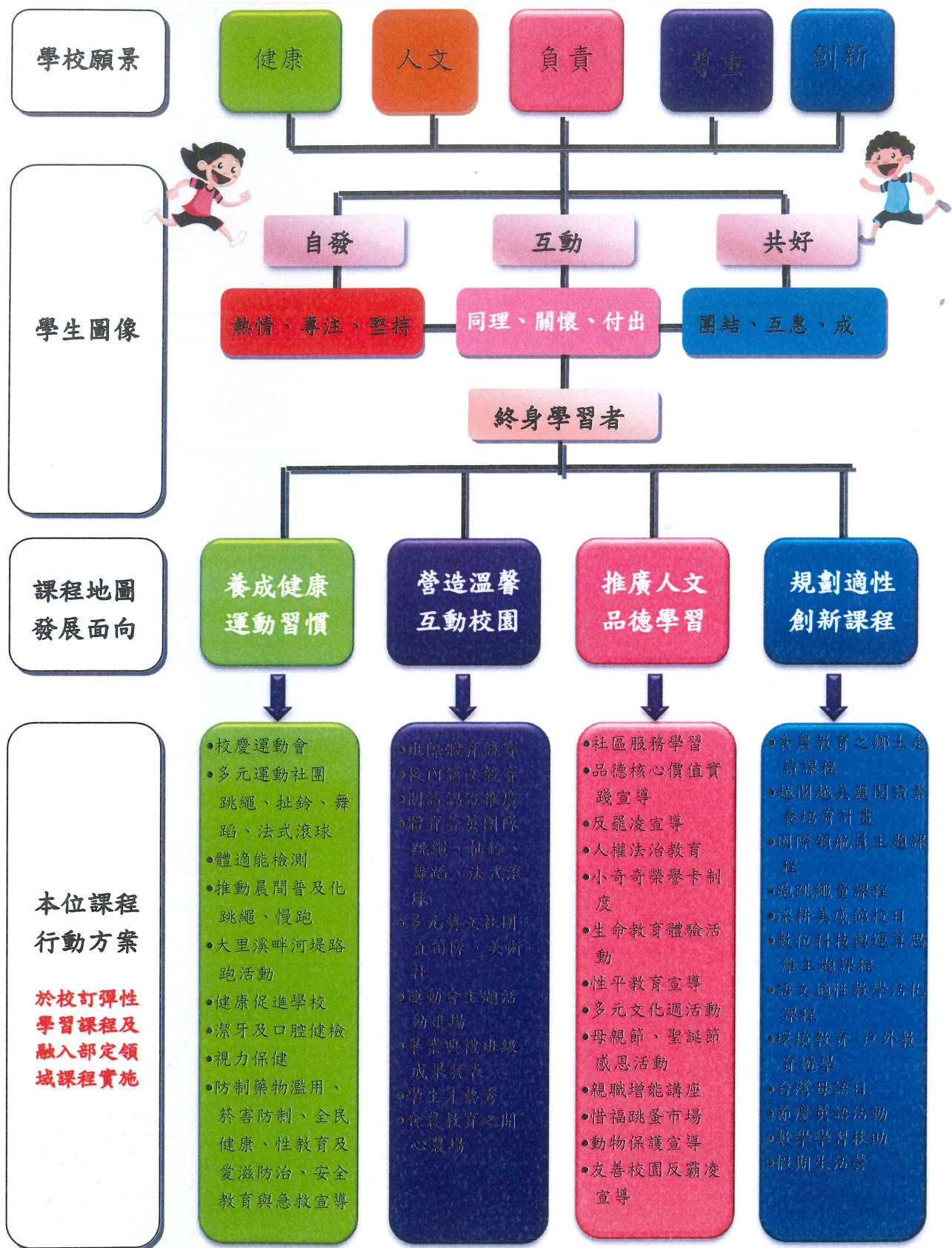
貳、學校課程願景

（一）學校願景

「健康」、「人文」、「負責」、「尊重」、「創新」是五光國小學校願景，以培養身心健康的未來主人翁、涵養人文情懷的社會行動家、營造為自己負責的終身學習者、培養尊重環境生命的互助者、鼓勵創新思維且具國際視野的學習實踐家為目標，更將閱讀教育列為學校發展重點，期使培育學生具備終身學習的能力，來面對未來的挑戰。



(二) 學生圖像及課程地圖





五光國小-學校本位課程架構

【學校願景】健康、人文、負責、尊重、創新

自主行動

溝通互動

社會參與

(熱情、專注、堅持)

(同理、關懷、付出)

(團結、互惠、成長)

終身學習者

部訂課程

領域學習課程

- I 實施時間及對象
- II 領域學習節數
- III 課表及授課學習階段
- IV 依需求進行協同教學
- V 必要時使用自編教材

落實教學正常化
課程設計生活化

校訂課程

主題探究課程

- 國際領航員
- 越開越美麗
- 五光風情畫
- 跑跳繩童
- 數位科技與運算思維

主題探索
實現自我

社團活動

- 花式跳繩
- 舞蹈
- 直笛
- 法式滾球
- 美術
- 書法

多元展現
順應潮流

其他類課程

- 學習扶助與自主學習
- 校慶運動會
- 戶外教育
- 國語文適性教學課程
- 母親節感恩活動
- 台灣母語日

適性發展
關懷感恩

潛在課程

- 親師生關係
- 友善校園
- 校園景觀
- 同儕文化
- 校園服務隊

負責自律
尊重互惠

校園社區服務學習

素養教學為導向 融入生活為依歸

體驗、實踐為導向 關懷、服務為目標

身心素養
自我精進

系統思考
解決問題

規劃執行
創新應變

符號運用
溝通表達

科技資訊
媒體素養

藝術涵養
美感素養

道德實踐
公民意識

人際關係
團隊合作

多元文化
國際理解

(一) 校訂彈性課程架構

分類	年級 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	融入 領域/ 議題
a. 統 整性 主題 /專 題/ 議題 探究 課程	五光風情畫	樹爺爺在哪 兒	守護五光 生命力	五光的這些 人、那些人	發現地圖上 的五光	探索五光 古今	走讀大里溪 畔	社會 生活 環教
	越閱越美麗	和書做朋友	悠遊書香	樂閱說書	探索書海	閱讀評書	讀人解密	語文 藝術 閱讀
	國際領航員	New school New life	My neighbor- hood	My hometown	My city	All about Taiwan	All about the world	英語 社會 國際
	跑跳繩童	我會跳繩	跳繩高手	跳出聰明力	跳躍的天使	繩乎其技	花樣跳繩	健體 生活 安全
	數位科技與 運算思維			健康的數位 學習者	悠遊雲端網 路高手	數位編輯創 作家	運算與設計 思維達人	資訊 科技 資訊
	學校活動	1. 校慶運動會 2. 畢業典禮 3. 環境教育 4. 動物保護 5. 反毒影片收視 6. 家庭暴力防治 7. 性侵害犯罪防制 8. 性別平等教育						
	學習扶助與 自主學習	學扶組:生活 中的數與量 自學組:數與 量好好玩	學扶組:生 活中的數 與量 自學組:數 與量好好 玩	學扶組:生 活中的數與 量 自學組:數 與量好好玩	學扶組: 生活中的數 與量 自學組:數 與量好好玩	學扶組: 1. 生活中的 代數 2. 動手玩幾 何圖形 自學組: 1. 代數好好 玩 2. 有趣的幾 何圖形	學扶組: 1. 生活中的 代數 2. 動手玩幾 何圖形 自學組: 1. 代數好好 玩 2. 有趣的幾 何圖形	

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域				週教學節數						設施設備
				新課綱				九年一貫		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	圖書室
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	新住民語 遠距教學
			英語文	0	0	1	1	2	2	英語E化教室
		數學		4	4	4	4	4	4	平板充電座 數學操作教具 電腦教室
		生活	社會	6	6	3	3	3	3	社會教具
			自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	3	自然專科教室 自然實驗教具
			藝術/ 藝術與人文			藝術 3	藝術 3	藝術與人文 3	藝術與人文 3	藝文專科教室
			綜合活動			2	2	3	3	舞蹈教室
		健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	風雨球場 運動場 舞蹈教室
		領域學習節數		20	20	25	25	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/議題探究課程		國際領航員 1 五光風情畫 越閱越美麗 1 跑跳繩童		國際領航員 1 數位科技與運算思維 1 五光風情畫 1 越閱越美麗 跑跳繩童	國際領航員 1 數位科技與運算思維 1 五光風情畫 1 越閱越美麗 跑跳繩童	多元文化與生命教育 1 數位科技與運算思維 1 五光風情畫 1 越閱越美麗 跑跳繩童	多元文化與生命教育 1 數位科技與運算思維 1 五光風情畫 1 越閱越美麗 跑跳繩童	英語E化教室 電腦教室 平板充電座
		b. 社團活動								
		d. 其他類課程		學習扶助與自主學習 0.5 學校、班級學習活動 0.5	學習扶助與自主學習 0.5 學校、班級學習活動 0.5	學習扶助與自主學習 0.5 學校、班級學習活動 0.5	學習扶助與自主學習 1 學校、班級學習活動 1	學習扶助與自主學習 1 學校、班級學習活動 1	平板充電座	

	彈性學習節數	3	4	4	5	5	
	學習總節數	23	29	29	32	32	

教學人力規劃：

黑色：以導師授課為原則

紅色：以科任專長授課為原則

藍色：導師專長跨領域調整授課(年段專長換課)

(二)課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

職稱			產生方式	人數
召集人	校長		當然委員兼任主席	1
執行祕書	教務主任		當然委員	1
委員	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	輔導主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	行政代表	訓導組長	當然委員	1
	各年級教師代表		由各學年代表擔任	6
	學習領域代表(含特教)		各領域推舉召集人擔任(語文、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合)	上述已包含全校教師，故學習領域代表由上方人員兼任，不列入人數計算
	家長及社區代表		由家長委員會推選	1
總計				13

附註：成員身分重複時，不另行新增成員。

2. 橫向聯繫：學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開1次會議。

- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開1次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學習社群，並依等級規劃每學年6~12次運作次數，並辦理成果發表會。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(111學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
111.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
111.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
111.08	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
111.09	研討閱讀及五光風情畫教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
112.01	研討跑跳繩童教學方案、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
112.05	教科書評選及班級經營、教師專業社群活動評估與申請	學年會議 領域教學研究會
112.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會

112.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學 年課程計畫	課程發展委員會
--------	-----------------------------	---------

(三) 公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)
2. 實施對象:校長、1-4年級專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
 - (1) 公開授課時間，每次以一節為原則，每學年至少一次。
 - (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
 - (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
111.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
111.09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
111.10	12年國教新課綱協作研習	教務處
111.11	資訊科技素養導向研習	教務處
111.12	12年國教新課綱協作研習	輔導室
112.01	健體素養導向教學設計研習	學務處
112.02	12年國教新課綱協作研習	教務處
112.03	12年國教新課綱協作研習	教務處
112.04	新課綱特殊教育研習	輔導室
112.05	教師專業社群成果發表會	教務處

112.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處
--------	------------	-----

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二)評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構
 - (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - (4)課程效果：每學期末。
2. 各跨領域/科目課程
 - (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。

構		2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或

相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。